



# MODELO INTERNACIONAL DE NACIONES UNIDAS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA MUNENP 2018

Organización de las Naciones Unidas para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tópico A: **Creación de programas para fomentar la educación superior universal en países de vías de desarrollo.**

Tópico B: **Estrategias para garantizar la educación y el uso de nuevas tecnologías en zonas de conflicto armado.**

7, 8 y 9 de marzo

D.G.A.P.A. INFOCAB PB300118  
Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los ODS 20130

# BIENVENIDA

---

Estimados delegados:

Sean todos bienvenidos a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); es un honor contar con su presencia dentro del Modelo Internacional de Naciones Unidas de la Escuela Nacional Preparatoria (MUNENP) en su novena edición, a su vez extenderles una cordial felicitación por haber elegido este comité.

Analizar a fondo los tópicos dentro de la agenda representa un reto para la comunidad internacional, representan la actualidad y el día a día dentro de los Estados, es tarea de cada uno de ustedes proponer lo necesario para llegar a soluciones que generen acciones que ponga fin a las problemáticas planteadas.

Para llevar a cabo un mejor desempeño en el debate, es indispensable tener en cuenta que los acuerdos a los que se plantean llegar, son y serán de un trabajo en conjunto, con sus mesas y con todo su comité; dentro del marco de esta edición se busca que se conformen alianzas para lograr sus objetivos.

Los trabajos realizados dentro de este comité significan la esencia de los trabajos que realiza día con día Naciones Unidas, un trabajo que con un tronco en común pone valores y principios humanos en lo alto, dentro de la toma de decisiones; si bien los trabajos que se realicen deben ser lo más apegados a las posibilidades de cada Estado, éstos deben recordar siempre que la construcción de los acuerdos tienen un fin: serán en *pro* de la humanidad, tanto en lo terrestre como lo marítimo, la vida de la fauna y la vegetación, pero inalienablemente siempre velando por la humanidad. Un hombre que se ha planteado su desarrollo sea sostenible y responsable.

Sin más, esperamos que ésta sea una grata experiencia, donde sus reflexiones trasciendan más allá de lo académico y logre reflejarse en su concepción del mundo y su modo de vida.

Bienvenidos a MUNENP 2018



Mitzi Valeria Vargas González

Secretario General



Estimadas y estimados representantes de estados miembros,  
no miembros, observadores, organizaciones civiles y empresas:

El fortalecimiento del proceso educativo a niveles, micro, macro y en el entorno *Glocal*, nos invita a continuo desafío; tener la capacidad de dotar a los actores del fenómeno educativo (formal, informal y no formal), de la posibilidad de vivir un desarrollo humano óptimo e integral.

Factores económicos, sociales y políticos, confluyen en nuestras decisiones, y tenemos la responsabilidad de ocuparnos de cada uno de los receptores de nuestras decisiones: si, la educación es un acto político y amoroso al mismo tiempo.

A ustedes que formarán parte de los trabajos a desarrollarse en estos días, les estamos agradecidos por creer en la utopía real más grande y verdadera: el ser humano y la paz.

Que el debate, negociación, resolución y respuesta activa de este comité, sea fuente de inspiración para presentes y futuros agentes de cambio socialmente responsables.

Quedamos de ustedes

Abraham Alejandro Gutiérrez Vázquez

**Presidente**

Priscila Torres De León

Azahara Nagore Romero

Javier Hassan Elizalde Guzmán

**Moderadores**

Nestor David De la Luz Pichardo

Bárbara Regina Ramírez Gómez

**Oficiales de conferencia**



## Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

### UNESCO

Creada en 1945 con el fin de dar respuesta a los acuerdos políticos y económicos en pos de la construcción de la paz duradera, cimentada en la solidaridad moral e intelectual de la humanidad.

La labor de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), misma que está integrada por su Consejo Ejecutivo y su Conferencia General, consiste en desarrollar políticas integrales capaces de responder bajo tres dimensiones a las situaciones que le competen: la dimensión social, la medioambiental y la económica del desarrollo sostenible, sin olvidar el momento actual de globalización, intercambio y mestizaje cultural.

Tampoco debemos olvidar cuatro puntos esenciales en el desarrollo del trabajo de este organismo:

1. Que toda niña y niño tenga acceso a una educación de calidad en tanto que es un derecho humano fundamental y necesario para el desarrollo humano
2. Un entendimiento intercultural mediante la protección del patrimonio y el apoyo a la diversidad cultural, bajo el concepto acuñado de "Patrimonio Mundial"
3. Que continúe el progreso y cooperación científica, reforzando los vínculos entre países, y
4. Que la libertad de expresión sea protegida al ser una condición esencial para la democracia, el desarrollo y la dignidad humana.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, contiene 10 metas a desarrollar: 7 son resultados esperables, y 3 son los medios para conseguir estas metas. Los tópicos aquí expuestos para debatir, tienen o tendrán como punto de convergencia, alguna de estas 10 metas, fortaleciendo el Marco de Acción Educación 2030, Declaración de Incheon.



## **Tópico A: Creación de programas para fomentar la educación superior universal en países de vías de desarrollo.**

### **Introducción**

La mayor parte de la población del mundo se encuentra en los países no desarrollados. Y en este caso, casi todos se encuentran en el hemisferio sur del planeta. Uno de los principales problemas de los países no desarrollados<sup>1</sup> son las pocas oportunidades de la educación, siendo esencial para la sociedad, específicamente para las personas de escasos recursos y/o con otras limitaciones. Es indispensable tomar en cuenta que la educación constituye una base fundamental para promover el desarrollo y la competitividad nacional.

Sin embargo, ¿Por qué es relevante el fomento a la educación superior? en ámbitos políticos, una sociedad con mayor escolaridad tiene mayor interés en los temas políticos, tienden a proponer acciones viables para la solución de problemas locales y se responsabilizan por procurarse como ciudadanos. El objetivo fundamental de los distintos programas es formar personal con las cualificaciones necesarias para poderse integrar al sector laboral y ser económicamente independientes para que desarrollen las capacidades críticas necesarias para poder realizar mejoras en las áreas donde laboren y consecuentemente fomentar el desarrollo económico, político y social nacional, para así poder mejorar las condiciones de vida y aumentar los niveles de satisfacción social.

Todos los países representan, en formas diferentes, un grado de esfuerzo por adaptarse a los cambios que la sociedad demanda, ya que factores como el número de habitantes, la tradición cultural, y el PIB per cápita, podrían llegar a dificultar la adaptación social.

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en el punto de la educación, demanda:

1 Organización Mundial del Comercio, *¿Qué países se consideran países en desarrollo en la OMC?*, disponible en: [https://www.wto.org/spanish/tratop\\_s/devel\\_s/d1who\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/tratop_s/devel_s/d1who_s.htm) [Consultado 30 de enero, 2017].



1. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
2. La inclusión y la equidad.
3. Reconocer la importancia de la igualdad de género.
4. Una educación de calidad y con la mejora de los resultados de aprendizaje.
5. Promover oportunidades de aprendizaje de calidad.
6. Desarrollar sistemas de educación más inclusivos, que ofrezcan mejores respuestas y que tengan una mayor capacidad de adaptación.

### **Niveles educativos**

UNESCO incluye la educación de régimen general, la educación de régimen especial y otras modalidades de atención educativa internacionalmente reconoce 9 niveles de educación, la educación escolar básica, media, formación profesional, superior, técnica superior, docente, universitario y profesional.

### **Pirámide poblacional y acceso a educación.**

Alguna vez nos hemos cuestionado ¿el porcentaje de la población que tiene acceso a la educación a nivel mundial? Pues bien, estos dos factores resultan determinantes como una herramienta de trabajo que permite de forma eficaz localizar los problemas demográficos, esto realizando una comparación de dos variables en un lapso de tiempo determinado.

Existen 3 tipos de pirámides poblacionales:

- Expansivas, por lo común se utilizan para representar a países en vías de desarrollo.
- Estacionarias, características de países desarrollados.
- Regresiva o constructiva, igualmente que la estacionaria, muestra características de países desarrollados.

### **Educación superior, pública y privada**

El aumento de las poblaciones es un factor importante para el grado de urbanización de la población que también es un factor relevante para analizar la situación educativa, puesto que



influye notablemente en la provisión del servicio escolar y en la posibilidad de implementación de programas específicos que combinen la necesaria atención a la calidad y la equidad de la educación. Aunque la caracterización de una población como urbana o rural suele hacerse a partir del número de sus habitantes, conviene destacar que hay otros factores que influyen en la situación educativa, como es el caso de la distancia a otras poblaciones de mayor tamaño, las vías de comunicación existentes, los transportes disponibles o el acceso a otros servicios básicos, como el agua corriente, la electricidad o el teléfono.

Este tipo de circunstancias pueden influir de manera notable en las condiciones escolares de algunos núcleos de población, aunque no siempre resulte sencillo apreciarlo en las estadísticas disponibles.

### **Deserción y aprovechamiento escolar**

Algunas de las causas más comunes de la deserción escolar son:

- *Género:* en la mayoría de países latinoamericanos, podemos encontrar que hay pensamientos muy arraigados en la población que impiden que hombres o mujeres realicen algún tipo de actividad. En cuanto a la educación, podemos observar que las mujeres se encuentran en desventaja, sobre todo si se encuentran en una familia donde su madre ha cursado pocos años de escolaridad.
- *Zona de residencia:* Las zonas rurales disminuyen las posibilidades de que las mujeres puedan continuar estudiando, principalmente en los primeros años de educación primaria. Aun así, para los hombres tampoco es fácil, debido a que se les encarga realizar trabajos sobre todo del sector primario. En cambio, en las urbes este acontecimiento se puede observar en una escala mucho menor.
- *Nivel socioeconómico:* Las personas que provienen de hogares con escasos recursos tienen mayor probabilidad de tener un nivel educativo reducido, debido a que ingresan al sector laboral de forma temprana. En cambio, en los sectores medio y alto el proceso educativo se prolonga hasta obtener un certificado de educación profesional o mayor.
- *Maternidad, paternidad o embarazo:* Para muchos estudiantes que se encuentran en esta situación, puede significar una disyuntiva, ya que representa una división de



responsabilidades y, aunado a esto, una posible oposición de sus familiares más cercanos.

- *Ayuda en casa o quehaceres del hogar:* Para la familia de muchos niños y jóvenes es más importante fomentar las habilidades que se practican en la casa, como la preparación de alimentos o aseo del hogar, además de que ante la presencia de múltiples hijos las madres podrían delegar la responsabilidad a los hijos e hijas mayores de cuidar a los miembros más jóvenes de la familia, lo que los imposibilita a continuar sus estudios.
- *Bajo rendimiento:* Esta puede ser una consecuencia de la anterior, por lo que puede significar para el estudiante no ser bueno para la escuela y un motivo para decidir abandonar el sistema educativo.
- *Enfermedad que lo inhabilita:* En muchas ocasiones, los centros educativos no cuentan con las adaptaciones necesarias para que personas con discapacidades físicas o mentales puedan estudiar ahí, ya sea una rampa o el acceso a libros en sistema braille.
- *Transporte disponible:* Debido a que muchos de los niños y jóvenes viven en poblaciones alejadas al centro educativo deben buscar un medio de transporte que facilite su arribo a ambos destinos en los horarios pertinentes, además de que debe ser accesible económicamente para sus familias.
- *Problemas familiares:* Los hijos que conviven en un ambiente familiar poco propicio para su desarrollo integral pueden presentar muchas dudas acerca de continuar sus estudios, pero hay otras ocasiones donde la falta de planificación familiar obliga a algunos miembros a permanecer en casa y consecuentemente a renunciar a su tiempo de estudio.

Estos son solo algunos ejemplos y la importancia relativa de estas razones, pero cambian de acuerdo al rango de edad y la zona de residencia.

#### **Acceso a becas.**

Las becas son una modalidad efectiva de la UNESCO para mejorar los recursos humanos y crear capacidad de los Estados Miembros, especialmente los países en desarrollo. Las becas están especialmente adaptadas para quienes practiquen o se propongan ejercer una profesión en el ámbito de las prioridades del programa de la UNESCO y así tengan la oportunidad de



recibir formación complementaria y práctica, contribuyendo así a la promoción y difusión de conocimientos y habilidades y promover el desarrollo comprensión internacional.

Existen distintas becas, cada delegación cuenta con varios programas económicos, algunos ejemplos de estos por parte de la UNESCO son:

- Becas patrocinadas
  - UNESCO/People's Republic of China (The Great Wall)
  - UNESCO/Czech Republic Co-Sponsored Fellowships
  - UNESCO/Poland Co-Sponsored Fellowships:
  - Fellowships Programme Engineering cycle 2017
  - Plazo para postular en 2017: 14 de abril
  - UNESCO/Republic of Korea Co-Sponsored Fellowships
  - UNESCO/ISED (Russian Federation) Co-Sponsored Fellowships
  - UNESCO/Israel (Mashav) Co-Sponsored Fellowships
- Becas con fondos extrapresupuestarios
  - UNESCO/L'OREAL Fellowships for Young Women in Life Sciences
  - UNESCO/Keizo Obuchi - Japan Young Researchers Fellowships
  - UNESCO/Saudi Arabia Fellowships Programme (Enhancing Palestinian Human Capital)

### Articulación entre los niveles educativos

La educación superior es un componente de un sistema único que empieza con la educación para la primera infancia, la enseñanza primaria y continúa a lo largo de toda la vida. La contribución de la educación superior al desarrollo del conjunto del sistema educativo y a la nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria, ha de ser una prioridad.

La enseñanza secundaria debe no sólo preparar para la enseñanza superior y facilitar el acceso a ésta, sino también ofrecer una formación general y preparar a los alumnos para la vida activa.



### **Educación técnica y superior**

La educación y formación técnica y profesional (EFTP) es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo. A lo largo de la historia, los distintos países y sistemas educativos han utilizado términos diversos para referirse a varios elementos constituyentes de lo que ahora en su conjunto denominamos la EFTP, como por ejemplo: formación de aprendices, educación o enseñanza profesional, educación técnica, educación técnico-profesional (ETP), formación ocupacional (FO), educación y formación profesional (EFP), educación profesional y de oficios, educación técnica y de carreras (ETC), formación o capacitación de la mano de obra, formación o capacitación para el puesto de trabajo, etc. Algunos de estos términos son de uso habitual en zonas geográficas concretas<sup>2</sup>.

De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, “el acceso a la educación superior ha de ser igual para todos”<sup>3</sup>, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas.

### **Financiación de la educación superior como servicio público.**

La financiación de la educación superior requiere recursos públicos y privados. El Estado conserva una función esencial en esa financiación.

- a) La diversificación de las fuentes de financiación refleja el apoyo que la sociedad presta a esta última y se debería seguir reforzando a fin de garantizar el desarrollo de este tipo de enseñanza, de aumentar su eficacia y de mantener su calidad y pertinencia. El apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental

<sup>2</sup> Cfr. UNESCO, *¿Qué es la EFTP?*, disponible en: <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Que+es+la+EFTP> [Consultado 30 de enero, 2018].

<sup>3</sup> Declaración Universal de Derechos Humanos, disponible en: [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf) [Consultado 30 de enero, 2018].



para asegurar que las misiones educativas y sociales se llevan a cabo de manera equilibrada.

- b) La sociedad en su conjunto debería apoyar la educación de todos los niveles, incluida la enseñanza superior dado el papel que ésta desempeña en el fomento de un desarrollo económico, social y cultural sostenible. La movilización con este fin depende de la sensibilización y la participación del público, de los sectores público y privado de la economía, de los parlamentos, de los medios de comunicación, de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de los estudiantes y de los establecimientos, de las familias y de todos los agentes sociales que intervienen en la enseñanza superior.

#### **Las asociaciones y alianzas.**

La colaboración y las alianzas entre las partes interesadas (los responsables de las políticas nacionales e institucionales, el personal docente, los investigadores y estudiantes y el personal administrativo y técnico de los establecimientos de enseñanza superior, el mundo laboral y los grupos comunitarios) constituyen un factor importante a la hora de realizar transformaciones. Las organizaciones no gubernamentales son también agentes clave en este proceso. Por consiguiente, la asociación basada en el interés común, el respeto mutuo y la credibilidad deberá ser una modalidad esencial para renovar la enseñanza superior.



**Glosario:**

**País en vías de desarrollo:** Son aquellos países que cuentan con una economía en transición, falta de servicios y capacidades productivas.

**Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:** Un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

**Preguntas de reflexión**

1. La educación superior, ¿Es un privilegio?
  - a. ¿Por qué debe ser accesible a toda la población?
2. ¿Conoces los programas con los que cuenta la ONU para el apoyo hacia la educación superior?
3. ¿Qué porcentaje de la población de su nación actualmente estudia o cursó una educación superior?
4. ¿Qué sector económico es el que se ve permeado?
5. ¿En su nación, qué tipo de actividades económicas se han visto afectadas debido a la falta de educación , e impide el desarrollo económico y social de los habitantes?
6. ¿Con qué apoyos económicos cuenta su delegación?



## **Tópico B: Estrategias para garantizar la educación y el uso de nuevas tecnologías en zonas de conflicto armado.**

### **Introducción**

#### **Definición de zona de conflicto armado**

Según el diccionario de Oxford, se define conflicto como una oposición o desacuerdo; un conflicto armado, es la guerra o combate derivado de posiciones distintas con una rivalidad prolongada. Para el Sistema de Naciones Unidas, " los conflictos armados se caracterizan por los ataques deliberados contra civiles, incluidos los trabajadores de la asistencia humanitaria; la transgresión generalizada de los derechos humanos; las violaciones y otros delitos sexuales, utilizados como arma de guerra contra mujeres y niños; así como el desplazamiento forzado de cientos de miles de personas<sup>4</sup>."

El Comité Internacional de la Cruz Roja presenta la actual opinión jurídica sobre la definición de " conflicto armado internacional " y de " conflicto armado no internacional " , según el derecho internacional humanitario (DIH), rama del derecho internacional que rige los conflictos armados.

El DIH hace una distinción entre dos tipos de conflictos armados, a saber:

- conflictos armados internacionales, en que se enfrentan dos o más Estados, y
- conflictos armados no internacionales, entre fuerzas gubernamentales y grupos armados no gubernamentales, o entre esos grupos únicamente. El derecho de los tratados de DIH también hace una distinción entre conflictos armados no internacionales en el sentido del artículo 3 común a los Convenios de Ginebra de 1949 y conflictos armados no internacionales según la definición contenida en el artículo 1 del Protocolo adicional II.

4 Naciones Unidas, disponible en: <http://www.un.org/es/humanitarian/overview/conflict.shtml> [Consultado el 30 de enero, 2018].



Desde el punto de vista jurídico, no existe ningún otro tipo de conflicto armado. Sin embargo, es importante poner de relieve que una situación puede evolucionar de un tipo de conflicto armado a otro, según los hechos que ocurran en un momento dado.<sup>5</sup>

Por tanto, dos escenarios nos son presentados; conflictos armados internos y externos. En ambos escenarios, es responsabilidad el resguardo y protección de la humanidad y sus derechos humanos.

### **Resguardo de población en zonas de conflicto; resguardo de patrimonio tangible e intangible**

Las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas son un instrumento fundamental de la comunidad internacional para promover la paz y la seguridad.

A lo largo de los años, las operaciones de mantenimiento de la paz han evolucionado para cumplir los requerimientos de los diferentes conflictos y de un panorama político cambiante. Los conflictos de hoy en día, aunque son menores en número, están profundamente arraigados. Por ejemplo, la República Democrática del Congo, Darfur y Sudán del Sur se encuentran actualmente en la segunda o tercera oleada de conflictos. Además, muchos de ellos se complican debido a los factores regionales que son clave para ponerles solución. De hecho, en la actualidad alrededor de dos tercios del personal de mantenimiento de la paz están desplegados en conflictos en curso, en los que los acuerdos de paz son inestables o inexistentes. Si bien el componente militar continúa siendo la espina dorsal de estas operaciones, hoy en día las tropas de mantenimiento de la paz desempeñan una amplia variedad de complejas tareas, desde ayudar a construir instituciones de gobierno sostenibles, hasta supervisar el respeto a los derechos humanos, pasando por el desarme, la desmovilización y la reintegración de excombatientes y el desminado.<sup>6</sup>

5 ICRC, Conflicto Armado, publicado el 8 de marzo, 2017, disponible en: <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/article/other/armed-conflict-article-170308.htm> [Consultado el 30 de enero, 2018].

6 <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/peace-and-security/index.html>



Las medidas de protección, prevención y acción, son en las que nos centraremos para estas zonas de conflicto.

La UNESCO<sup>7</sup> es la entidad responsable de la protección jurídica internacional del patrimonio cultural. Esto lo hace a través de la administración de diversas convenciones que protegen los bienes culturales en conflictos armados, impiden la importación y exportación ilícitas, y protegen el patrimonio subacuático

El más notorio de los riesgos de destrucción del patrimonio cultural es a través de los conflictos armados. En 1954, la UNESCO adoptó la "[Convención para la protección de los bienes culturales en caso de conflicto armado](#)", donde los Estados se comprometen a renunciar a la destrucción, el saqueo o el uso peligroso de la propiedad cultural, ya sea inmueble o mueble (tomando en cuenta sitios arquitectónicos y arqueológicos, así como museos y colecciones). También establece mecanismos preventivos tales como la elaboración de inventarios, la identificación de los mayores peligros para estos bienes y el establecimiento de facilidades de almacenaje para su protección especial.

Desde la UNESCO, se ha intervenido a través del marco de trabajo de la Convención o sus términos de referencia para proteger el patrimonio cultural en diversos conflictos, usando su autoridad moral ante las partes en conflicto, así como a través de la coordinación de cooperativas tales como la asistencia científica y medidas para reducir el daño causado por los conflictos.

Con el fin de reforzar esta labor, la UNESCO creó en 1980 el "Comité intergubernamental para fomentar el retorno de los bienes culturales a sus países de origen o su restitución en caso de apropiación ilícita", que tienen carácter consultivo y alienta las negociaciones bilaterales para la devolución de obras particularmente significativas a su país de origen.

Para la gente, la UNESCO, está vinculada con la preservación del patrimonio debido a sus históricas campañas internacionales, desde la llevada a cabo por los monumentos de Nubia, cuando fueron cambiados de lugar de forma espectacular los templos de Abu Simbel,

7 <http://www.cinu.org.mx/eventos/cultura2002/unesco.htm>



durante el período de 1960 a 1980. Desde entonces han surgido 26 campañas, relacionadas con sitios tales como:

- Venecia (1966)
- Borobudur (1972)
- Cartago, Túnez (1972, con duración de 20 años)
- Moenjodaro, Pakistán (1974)

La UNESCO ha conducido numerosos proyectos operacionales - a menudo financiados con fondos extrapresupuestales. Algunas intervenciones han tomado lugar dentro de un contexto de emergencia o incluso durante una guerra.

La noción del patrimonio se ha extendido a últimas fechas gracias a iniciativas de gran envergadura. La primera de éstas se preocupa por aumentar el interés del patrimonio inmaterial. La primera "[Proclamación de las Obras Maestras del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad](#)" del 18 de mayo de 2001, revela la lista de 19 formas de expresión cultural, idiomas, música, ceremoniales, ritos o experiencias tradicionales, así como sitios culturales inseparables de la práctica de estas formas tradicionales. Esta lista es la precursora de una convención internacional futura, actualmente bajo preparación.

La UNESCO tiene el propósito de salvar el patrimonio material e inmaterial amenazado por los conflictos, desastres naturales, el paso del tiempo, la expansión económica y la negligencia humana a través de la solidaridad, educación, difusión de habilidades y conocimientos, entrenamiento y creación de conciencia.

Al ser parte del organismo, la promulgación y protección de los derechos humanos, su forma de transmisión, reproducción y asimilación de sujetos y Estados, que no es más que la Educación y los derechos que a esta le son propios, es menester la protección de cualquier forma educativa: sus métodos, herramientas y derechos.

### **Garantía de acceso a internet y herramientas tecnológicas en zona de conflicto**

La noticia más reciente, publicada al 24 de enero del presente año en el portal del Centro de Noticias ONU, dice que:



“Los países más pobres del mundo están en camino de cerrar la brecha digital a medida que progresan en el alcance al acceso universal y asequible a Internet para 2020, según indica un nuevo [informe](#) de Naciones Unidas.

El estudio presentado hoy es una iniciativa conjunta de la Oficina del Alto Representante para los Países Menos Adelantados, los Países en Desarrollo Sin Litoral y los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, y la Unión Internacional de Telecomunicaciones ([UIT](#)).

El reporte señala los progresos realizados por los países menos adelantados en relación al [Objetivo de Desarrollo Sostenible número 9.c](#), que busca incrementar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones en esas naciones.

### **Importante despliegue de las redes 3G**

Entre los logros más importantes del informe cabe destacar el lanzamiento de servicios de redes 3G en los 47 países menos adelantados que proporcionan cobertura al 60% de la población.

Estos países también están en vías de alcanzar una media del 97% de cobertura de banda ancha móvil y lograr que los precios de conexión a Internet sean relativamente asequibles para 2020.

A finales de 2017, el número de abonados a la telefonía celular móvil en los países menos adelantados creció hasta 700 millones, con una penetración del 70%. Al mismo tiempo, más del 80% de la población de esas naciones vive dentro del alcance de una red celular móvil.

La Secretaria General Adjunta de la Oficina del Alto Representante para los Países Menos Adelantados, Fekita Utoikamanu, dio una serie de ejemplos sobre el impacto de las nuevas tecnologías sobre el terreno.



“En Nepal, por ejemplo, el principal proveedor de internet está ampliando su cobertura a las comunidades rurales más lejanas del Himalaya; o en países como Ruanda o Mali está en fase de pruebas la entrega de medicinas a través de vehículos aéreos no tripulados (drones)”.

### **Principales barreras en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

La falta de habilidades digitales es uno de los puntos a mejorar según el estudio. Para abordar el déficit de competencias digitales, los gobiernos deben adoptar planes estratégicos con el sector de las TIC y establecer una colaboración más estrecha con el sector educativo.

El apoyo a la educación en los países menos adelantados es fundamental, subrayó Utoikamanu.

“En muchos de ellos, se produce una importante desigualdad de género en relación al uso de internet. Este es un tema esencial que ha de abordarse ya que las mujeres y las niñas son protagonistas destacadas en la economía digital”, dijo.

### **Recomendaciones principales**

- Tratar la concentración del mercado y estimular la competencia en todos los integrantes de la conectividad a Internet
- Promover la accesibilidad, competencia y repartición de las infraestructuras y comprobar las políticas fiscales.
- Creación de planes estratégicos entre el sector de las TIC y las políticas educativas.”<sup>8</sup>

8 Naciones Unidas, disponible en: <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=38737&Kw1=internet#.WnH4mMSVsWN> [Consultado el 30 de enero, 2018].



### **Apoyo docente y manejo de estrés postraumático en zonas de conflicto**

Estudios relacionados a la labor docente en estas zonas, nos dotan de ejemplos vividos por los actores educativos que han vivido estas experiencias. Tomando como referencia el trabajo de Lizarralde J., Mauricio “Maestros en zonas de conflicto”, el artículo nos cuenta los resultados de la investigación y testimonios entre 1998 y 1999 en profesores del Cauca, Sur del Huila, Meta y Magdalena Medio en Colombia.

Los actores del fenómeno educativo se pueden identificar de la siguiente forma: Estudiantes, Docentes, Institución y Recursos materiales (libros, pizarrones, etcétera). Sin embargo, solo los dos primeros son indispensables para completar los procesos de enseñanza y aprendizaje formativo. Si bien, todos tenemos la capacidad de aprender por nuestra cuenta (autodidactas), un proceso formativo, necesita la conducción y guía de un externo (docente). Por tanto el artículo de Lizarralde, nos ofrece una versión de lo vivido en una zona de conflicto.

Los civiles de todo conflicto armado, se dediquen a lo que sea, son ajenos a la cultura de violencia que se vive en ese territorio. El miedo, el estrés de enfrentarse día con día a un enemigo que tiene nombres y apellidos, sin importar el bando al que se pertenezca, termina por permear en el temor sentido.

Trabajan con miedo y conductas todos los días; la absolutización donde se vuelven autoritarios, la falta de veracidad, la evasión de la verdad. Por tanto, una gran confusión moral y de la importancia del rol del docente. Se plantean preguntas desafiantes y moralistas en estudiantes y docentes, como lo son la razón del estudio, cuestionamientos sensibles sobre el futuro, la prosperidad, en si, la búsqueda de sentido del quehacer educativo.

“Todas las relaciones, dadas entre el contexto, el sujeto y la acción están atravesadas y mediadas por el miedo, pero es importante señalar que si bien el miedo es siempre una experiencia individualmente experimentada, esta es socialmente construida y culturalmente



compartida, generando respuestas de sobrevivencia, que como códigos no escritos, prescriben y proscriben las formas de relación con los otros, con el espacio, con lo imaginado, de manera tal que el miedo no se constituye solamente en una forma de enunciar la realidad percibida, es además una forma de actuar de acuerdo a lo que el individuo cree que se espera culturalmente de él”<sup>9</sup>

Después de esto, las acciones que, generalmente se llevan a cabo, sin tener un orden o secuencia, derivan en lo siguiente: El aislamiento, la indiferencia, la vuelta a la “normalidad”.

En algún momento, la acción más clara es, el traslado a otra área con el único fin de, mantener la enseñanza, salvaguardar la educación.

### **Preguntas de reflexión**

1. En caso de conflicto armado, ¿Cómo definir que la educación escolarizada es una prioridad?
2. ¿Presupuesto y planes económicos de apoyo, a países armados, para apoyo en educación?
3. ¿La educación en su nación fomenta el uso de la tecnología?
  - a. ¿Qué mejoras implementaría?



## Referencias

- Pobreza Mundial. (9 de enero de 2015). Países Subdesarrollados. Enero 2018, de Pobreza Mundial Sitio web: <http://www.pobrezamundial.com/paises-subdesarrollados/>
- SITEAL (2015). Escenarios sociales, económicos y culturales y problemáticas educativas en ocho países de América Latina. Recuperado de: [http://www.atlas.siteal.iipe.unesco.org/capitulo\\_6](http://www.atlas.siteal.iipe.unesco.org/capitulo_6)
- UNESCO. (2015). Educación de Calidad. Mayo 19, 2015, de UNESCO Sitio web: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>
- Educación. Banco Mundial (S.F) <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2>
- UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI Visión y acción. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Pags. 2,3. Recuperado: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- UNESCO (2016). ¿Qué es la EFTP?. 23/01/2018 sitio: <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Que+es+la+EFTP>
- Naciones Unidas. (25 septiembre 2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, de Naciones Unidas Sitio web: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- MIDEPLAN. Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias. (2003) Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/quipu/chile/desercionescolar.pdf>. 17
- MIDEPLAN. Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias. (2003) Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/quipu/chile/desercionescolar.pdf>.
- UNESCO. (2017). El programa de becas de la UNESCO., de UNESCO Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/regional-bureau-of-education/join-us/fellowships/>
- Consejo Estatal de Población. (2015). Pirámide de población., de Consejo Estatal de Población Sitio web: [http://coespo.edomex.gob.mx/piramode\\_poblacion](http://coespo.edomex.gob.mx/piramode_poblacion)
- Inés Aguerrondo. (2009). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Abril 12, 2009, de OEI Sitio web: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Juan Carlos Orozco. (2009). Calidad de Educación o Educación de Calidad? Septiembre, 2009, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/800/80012433010.pdf>